

Distrito Escolar Unificado de Compton

Boletín Digital para Padres

Oficina de Educación Especial



417 W. Alondra Blvd, Compton, CA 90220

Edición 27 de marzo del 2020

Boletín n. ° 2

Compton USD ofrece a los estudiantes desayuno y almuerzo para estudiantes y jóvenes menores de 18 años que pueden mostrar una identificación válida que afirme su edad en los siguientes sitios:

Clinton ES

Rosecrans ES

McNair ES

Jefferson ES

McKinley ES

Kelly ES

Longfellow ES

A partir de la próxima semana (semana del 30 de marzo), las distribuciones de comidas cambiarán de diario a dos veces por semana. Los estudiantes recogerán las comidas para llevar entre las 7:30 y las 10:30 los martes y jueves.

Semana del 30 de marzo - Abril 3

Martes, Marzo 31, 2020 - 2 desayunos y 2 almuerzos por estudiante

Jueves, Abril 2, 2020 - 2 desayunos y 2 almuerzos por estudiante

Abril 6 - Abril 10

Lunes, Abril 6, 2020 - 3 desayunos y 3 almuerzos por estudiante

Jueves, Abril 9, 2020 - 2 Desayunos y 2 almuerzos por estudiantes

Abril 13- Abril 17

DESCANSO DE PRIMAVERA: No hay comidas ya que las escuelas estarían cerradas.

Las Escuelas Unificadas de Compton han estado distribuyendo Paquetes y dispositivos de aprendizaje estudiantil (libros y iPads cromados) para asegurar que los estudiantes continuen el aprendizaje en casa. Si tiene alguna pregunta, comuníquese con la escuela de su hijo para obtener información adicional.



[Lea más en nuestro sitio web de CUSD](#) información actualizada sobre actualizaciones del distrito.

Trabajadores Sociales Brindan Consejos Sobre Autocuidado

El autocuidado es una actividad y práctica que puede realizar con su hijo regularmente para reducir el estrés y mantener, mejorar nuestra salud y bienestar a corto y largo plazo. Just Breathe "YouTube: este video de YouTube es 2 minutos de respiración simple y consciente www.youtube.com/watch?v=Eqyj6Rp2Q1w

Rincón de lectura

"La Biblioteca del Condado de Los Ángeles en línea"

Busca más libros buenos para leer? ¡La Biblioteca del Condado de Los Ángeles está en línea! Si ya tiene una tarjeta de biblioteca, vaya a: <https://lacounty.org/>
Si no tiene una tarjeta de biblioteca y necesita una [Haga clic aquí para registrarse para obtener una Tarjeta de biblioteca digital](#). La Tarjeta de la Biblioteca Digital le dará acceso a todas las ofertas digitales de la Biblioteca, incluidos: libros electrónicos, audiolibros, revistas, películas, TV, ayuda con la tarea, clases en línea y más.

¡Feliz lectura!

Consejos Matemáticos



"Sea lo más concreto posible"

Según TherapyTravelers.com, "Un método de enseñanza eficaz es demostrar lo que quiere decir además de dar instrucciones verbales. Con nueva información compartida verbalmente, también muestre una imagen. Y en lugar de solo mostrar una imagen, proporcione al alumno materiales y experiencias prácticas y la oportunidad de probar cosas".

Habla y lenguaje a su servicio

Hola padres y tutores,

Dícales a sus hijos que extrañamos sus caras sonrientes. Estamos ansiosos por volver a la sala de terapia del habla trabajando juntos para alcanzar sus objetivos de comunicación. Consulte las sugerencias a continuación para continuar desarrollando habilidades de habla y lenguaje mientras está en casa.

Lunes 30/03/2020:

La conversación paralela es cuando usted habla en voz alta sobre lo que su hijo está haciendo, viendo o sintiendo en este momento. Eres como un locutor o un narrador, observando y describiendo lo que está sucediendo con el niño sin esperar una respuesta. Este proceso de modelado ayudará a su hijo a aprender que hay palabras para etiquetar cualquier objeto, sentimiento o acción. Proporcionar esta información a su hijo le permitirá aprender vocabulario nuevo todos los días. Incluso si su estudiante no es verbal o tiene habilidades verbales limitadas, esto los ayudará en el proceso de hacer asociaciones entre palabras y elementos / objetos.

Martes 31/03/2020:

A continuación se presentan algunas técnicas de modelado para ayudar a su hijo con el desarrollo del lenguaje:

- **Imitación:** el niño imita lo que usted dice (*por ejemplo: el niño señala un libro, luego también puede señalarlo y decir "libro"*)
- **Corrección:** repita las palabras de su hijo haciendo hincapié en la producción correcta (*por ejemplo: si su hijo dice "re ca" en lugar de "auto rojo", simplemente puede corregirlas diciendo correctamente "reD caR"*).
- **Completar:** comience una oración y deje que su hijo la termine. (*por ejemplo: Mientras prepara la mesa, cuente las cucharas... ..1 cuchara, 2 _____, 3 _____.* O durante el juego puede decir "Tengo un bloque rojo y usted tiene un _____" {pausa y espere a que respondan. Si no hay respuesta después de 10 segundos, diga la oración completa con la última palabra correcta/s}).

- **Expansión:** repita las palabras de su hijo y agregue una oración adicional para describir el pensamiento. (*por ejemplo: El niño dice: "perro grande" El adulto dice: "¡Sí! ¡El perro cafe grande persigue al gato!"*)
- **Extensión:** después de que el niño haga un comentario, incluya información nueva o diferente. (*por ejemplo: El niño dice: "Estoy bebiendo jugo" ... El adulto dice: "Sí, estás bebiendo jugo de manzana. El jugo de manzana está hecho de manzanas. Las manzanas crecen en los árboles."*)

Miércoles 4/1/2020:

¡Hoy, apuntemos a las **HABILIDADES SOCIALES!** Mira estos divertidos videos creados por el programa PEERS en UCLA. Observe a los personajes navegar situaciones sociales y discuta con su hijo las expectativas sociales.

- https://www.semel.ucla.edu/peers/resources/role-play-videos?fbclid=IwAR0nCTg-MIK4JikkNHB3OP6_WNiHc5_IDjcfv3AM1VOkqELxdMXDcIloW8Y

Jueves, 4/2/2020:

IDIOMS. ¿Qué son los modismos? Una expresión idiomática es una frase o expresión cuyo significado no puede entenderse a partir de los significados ordinarios de las palabras que contiene. Por ejemplo, "¡Quítate de mi espalda!" es un idioma que significa "¡Deja de molestarme!" El modismo "Te golpeaste en la cabeza" significa "Tienes toda la razón". Haga clic en este enlace para revisar una lista de expresiones idiomáticas con su hijo. Vea cuántos puede usar cada uno en una oración o intente inventar algunos por su cuenta.

- <https://www.eslbuzz.com/the-30-most-useful-idioms-and-their-meaning/>

Viernes, 4/3/2020:

"YouTube Show"

Muchos de nuestros estudiantes han dicho que cuando crezcan, ellos quieren ser "YouTubers". Hoy, haga que su hijo practique creando su propio programa / episodio de YouTube. No tiene que publicar el video, pero puede seguir las mociones.

- **Elija un tema: tal vez una revisión de una película / programa de televisión o libro recientemente visto, o un video de "cómo hacer" para hacer comida / manualidades**
- **Ayude a su hijo a crear un "plan de juego" de lo que debe suceder para crear el video.** Esta es una gran actividad para enseñar habilidades de organización, procesamiento y secuenciación. ¿Qué materiales se necesitan?
- **Crea un guión.** Asegúrese de incluir cualquier sonido objetivo en el que su hijo pueda estar trabajando. Practica usando oraciones completas.

Si decide filmarlo, después de filmar, muéstrole a su hijo y haga que se autoevalúen: ¿Estaba practicando buenos sonidos del habla? ¿Incluyeron toda la información necesaria? ¿Usaron oraciones completas?

Estamos aquí para apoyarlo como podamos. Vamos a superar esto juntos!

The CUSD Speech Department



Terapia Ocupacional

Estas son algunas actividades que puede hacer con sus hijos. ¡Pruébalos!

Actividad de tijeras que hablan:

Propósito: Esta es una actividad de corte previo que ayuda al niño a aprender la manera correcta de abrir y cerrar las tijeras.

Habilidades: Corte, fuerza de los dedos, arcos de mano /separación

materiales: Tijeras

- Ponga un par de tijeras en su mano y haga que el niño ponga un par en su mano.
- Abra y cierre sus tijeras en un cierto patrón y pídale al niño que imite / repita lo que sus tijeras "dijeron" usando sus tijeras.

Actividad de corte en la línea:

Propósito: Esta actividad ayudará a enseñar al niño a controlar la dirección de las tijeras (líneas de corte) y el uso bilateral de las manos.

Habilidades: Uso bilateral de manos, corte

materiales: Papel de construcción, tarjetas de índice, marcadores, regla, tijeras, calcomanías.

- Use la regla para dibujar líneas de 4 pulgadas de grosor en una tarjeta de índice.
- Al borde de cada línea, coloque una calcomanía y pídale al niño que corte a lo largo de la línea que dibujó hasta la calcomanía.
- Cuando el niño pueda cortar fácilmente una tarjeta índice, repita la actividad con un papel.

Actividad de caminar por la pared propioceptiva:

Propósito: Una actividad rápida para la entrada propioceptiva a través de los pies, los tobillos y las rodillas simplemente imitando caminar sobre una pared.

Habilidades: Propriocepción

Materiales: Pelota

- Esta actividad rápida y simple proporciona información propioceptiva a través de los pies, tobillos y rodillas.
- Espacio libre en la pared y el piso frente a la pared.
- Pídale a su hijo que se quite los zapatos y se acueste boca arriba.
- Coloque a su hijo con los pies planos contra la pared mientras sostiene las rodillas dobladas en una posición de 90 grados.
- Pídale a su hijo que suba y baje los pies por la pared.
- También puede pedirle a su hijo que empuje la pared con los pies o que coloque una pelota de espuma debajo de los pies del niño y empuje la pelota contra la pared o contra la pared.

- Recuerde a su hijo que tome descansos entre empujones.

Opción de calificación: Pídale a su hijo que ruede una pelota con ambos pies mientras camina por la pared.

Actividad de escritura de Tic Tac:

Propósito: El niño trabajará en reconocimiento de letras, formación de letras y colocación / dimensionamiento de letras.

Habilidades: **Control de motor fino, Motor visual, percepción visual**

Materiales: **Papel de construcción, crayones, marcadores, papel, bolígrafo/marcador / crayón**

- Haga un tablero de tres en raya usando los marcadores, crayones o bolígrafo.
- Deje que el niño elija una letra (concéntrese en las letras que son difíciles de formar para el niño).
- Juegue el juego de tres en raya, turnándose, escribiendo las letras que el niño eligió y asegurándose de que el niño forme las letras correctamente y las coloque dentro de las líneas que dibujó.
- Para calificar, haga las cajas del tablero de tres en raya (en tamaño más pequeño o más grande).

Enfermeras

A continuación hay información útil relacionada con la protección de las familias.

Cómo protegerse del coronavirus:

[https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prepare/prevention.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%](https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prepare/prevention.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F)

Evaluación continua de la participación familiar :

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/family-engagement-ongoing-child-assessment-eng.pdf>

Medidas sobre el brote de coronavirus:

<https://www.ndtv.com/health/coronavirus-news-who-warns-against-blanket-measure-of-coronavirus-outbreak-what-you-know->

Cómo apoyar a las familias y a los niños fuera de escuela:

<https://www.kqed.org/news/11807208/how-to-support-Families-and-out-of-school->

Especialistas En Comportamiento

Martes Marzo 31, 2020 Por: Rebecca Williams ¡

Buenos días padres y tutores!

Está haciendo un gran trabajo apoyando a su hijo durante esta pandemia, ¡ sigan con el gran trabajo!

Cuando trabaje con sus hijos, puede usar el principio de premack para lograr el cumplimiento. El Principio de Premack es una estrategia ABA que se conoce más comúnmente como Primero / Luego ", " Si / Entonces "o" Alta probabilidad / Baja probabilidad ". Cualquiera puede implementar el Principio de Premack para lograr el cumplimiento o aumentar la probabilidad de que ocurra un comportamiento particular. El Principio de Premack se puede usar cuando desea que el niño haga algo, y encuentra que el comportamiento es indeseable. Al utilizar el Principio de premack, primero debe explicar cuál es el refuerzo. "**¿Por qué importa cuál digo primero?**" La razón por la que desea establecer primero el comportamiento de alta probabilidad es para preparar al niño para que se concentre en lo que está obteniendo, y no en lo que está dando / lo que tiene que hacer. Mantenga el enfoque del niño en la recompensa. Aquí hay algunos ejemplos de la forma correcta de usar el Principio de Premack (recuerde, si el niño no cumple con las normas, es mejor declarar la recompensa primero):

- "Puede tomar un descanso de 10 minutos si termina 5 problemas matemáticos usted mismo".
- "Primero levante la mano, luego puede levantarse de su asiento"
- "Puede ver 2 DVD esta noche si come todo su almuerzo en la escuela hoy".
- "¿Quién quiere galletas? (El niño levanta la mano) ¡Bien, apúrate y completa la hoja de trabajo de fonética para que podamos tener galletas!"

Miércoles Abril 1, 2020 Por: Cherie Ford (información parafraseada encontrada @ qwunder.com)

Hola, mi nombre es Cherie Ford, especialista en comportamiento en nuestro programa Emerson STEP. *STEP es un entorno más pequeño creado para proporcionar las habilidades necesarias para disminuir o eliminar comportamientos no deseados, aumentar la responsabilidad y mejorar las habilidades de nuestros estudiantes para aprender las reglas escolares y cumplir con las expectativas para que puedan desarrollar las habilidades necesarias para centrarse en su educación, convirtiéndose en ciudadanos productivos en su comunidad.*

Como todos sabemos, debido a la desafortunada pandemia de COVID-19, nuestro personal y estudiantes se han visto obligados a cerrar la escuela. Durante este tiempo, todo nuestro personal trabaja arduamente para garantizar que todos nuestros estudiantes continúen recibiendo todo el apoyo que podamos brindar.

Trabajaré con el equipo de Comportamiento en un intento de recopilar información y estrategias que usamos diariamente para ayudarlo a usted y a su hijo en el hogar.

Gracias por ser pacientes con nosotros y todos esperamos volver con nuestros estudiantes cuando nuestro Gobernador levante la orden "más seguro en casa".

SISTEMA DE ECONOMÍA TOKEN: es una de las formas más rápidas y efectivas de lograr que su hijo siga las reglas. Similar a un sistema de recompensa tradicional, los niños GANAN tokens a lo largo del día. Luego, las fichas se pueden cambiar por recompensas más grandes. El sistema de tokens se puede modificar para adaptarse a su hijo. Las calcomanías generalmente se usan para niños más pequeños. Sin embargo, con los niños mayores es posible que desee utilizar un sistema de "boleto" (usando boletos de rifa, dinero falso o tarjetas donde el niño debe GANAR una cierta cantidad de "boletos" antes de recibir el premio acordado.

CÓMO USAR UN TOKEN / REWARD TABLA PARA QUE REALMENTE FUNCIONE

(información parafraseada encontrada en @ qwunder.com)

1. Manténgalo simple. Comience con solo una o tres conductas en las que le gustaría que su hijo trabajara: Si su tabla es demasiado complicada, será demasiado difícil para seguirlo y es demasiado fácil para que su hijo se sienta abrumado
2. Sea específico sobre el comportamiento: ejemplo: el comportamiento al que se dirige debe ser claro para usted y su hijo, es decir ... Comportamiento no deseado: *gritar cuando se le pide que limpie la habitación*; Comportamiento de reemplazo: *Limpie la habitación en silencio, solicite ayuda cuando la necesite*

3. Elija premios pequeños y REALISTAS y sea específico sobre el premio: ejemplo ... Deberían estar entusiasmados con el premio, hágalos saber cuántas calcomanías / boletos necesitan para obtener el premio y permitir que su hijo ayude a elegir el premio por el que les gustaría trabajar. (juegue con su juguete / videojuego favorito (JUEGO DE TIEMPO MEDIDO) uso del teléfono celular (para niños mayores), trato dulce, tiempo especial con el padre / tutor)

4. Sea constante: cuando su hijo se comporte de acuerdo con el plan, ¡INMEDIATAMENTE dé un "boleto" a su hijo o coloque una "calcomanía" en el "cuadro de fichas / recompensas" y ofrezca elogios verbales! Mantenga un bloc de notas o tome los "boletos", las "calcomanías" y el "cuadro de fichas / recompensas" cuando salga, permitiendo que su hijo se haga responsable de su comportamiento en casa y fuera de casa.

5. Manténgalo positivo: el "Sistema de economía de fichas" es para el refuerzo positivo, NO para el castigo. NUNCA retire las calcomanías por comportamiento "no deseado". Asegúrese de tener suficientes "boletos" o cree suficiente espacio en la "tabla de recompensas" para que su hijo gane un "boleto" o "calcomanía" cada vez que exhiba el comportamiento "deseado". Queremos ANIMAR, no DESANIMAR.

6. Planee eliminarlo gradualmente: ejemplo ... Eventualmente, desea que su hijo pueda limpiar su habitación sin usar la "tabla de recompensas". La nueva recompensa será simplemente poder limpiar su habitación sin "gritar". Cambia a otro comportamiento y repite el proceso. O ... Si está eliminando la "tabla de recompensas" por completo y no hay otros comportamientos en los que trabajar ... no se olvide de decirle a su hijo lo orgulloso que está de él / ella por trabajar tan duro y explicarle que ya no "necesita" el gráfico para hacer la tarea!

7. Prepara a tu hijo para el éxito: dale elogios o alabanzas verbales ("¡BUEN TRABAJO, John!"), Cuando lo descubras siendo bueno o siguiendo una instrucción sin el comportamiento no deseado. Siga un horario constante de sueño / comida / merienda para evitar que su hijo se sienta frustrado, demasiado cansado y / o hambriento para seguir el programa.

Vaya a YOUTUBE.com para encontrar videos sobre "Cómo crear un tablero de fichas o una tabla de recompensas".

Si tiene juegos de mesa antiguos con dinero falso, puede usarlo para sus hijos mayores o encontrar formas creativas de hacer "boletos".

[Miércoles Abril 2, 2020 por Kiondra Mason ¡¡descanso](#)

Tomando descanso cerebral!!

Saludos a todos nuestros cuidadores. Todos ustedes están haciendo un trabajo maravilloso durante este tiempo. ¡Mantener el buen trabajo! Aunque mantener una rutina o un horario es importante para nuestros niños durante este tiempo, también puede ser estresante. Por lo tanto, mientras sus hijos están trabajando en sus tareas, recuerden hacerlo divertido y tomar descansos cerebrales (mini descansos mientras trabajan en tareas, no más de 5 minutos) para ayudarlos con su enfoque. Aquí hay algunos consejos:

1. Juega un juego de Simon Says
2. Ejercicio: toca los dedos de los pies, estiramientos o saltos. ¡
3. Enciende un poco de música y disfruta de una fiesta de baile! Las ideas de canciones de música y movimiento incluyen: "Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies", "Hokey Pokey" o "Si eres feliz y lo sabes". YouTube puede usarse como un recurso adicional. Escribe Brain Breaks para ver videos adicionales.

Educación Física Adaptativa

Semana 2

Instrucción diferenciadora para estudiantes con discapacidades

Educación física adaptada de calidad involucra al educador físico que diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante individual. Esa diferenciación podría implicar que el maestro adapte / modifique el contenido, el proceso, el entorno y / o la evaluación del alumno. A continuación, presentamos numerosas formas en que algunos deportes y actividades pueden modificarse y / o cambiarse para satisfacer las necesidades de cada estudiante. El objetivo es que los estudiantes participen en actividades donde todos los estudiantes puedan aprender y tener éxito. Echa un vistazo a esta gran práctica recomendada llamada: [Idea de Conciencia de la discapacidad en las mejores practicas de actividad fisica.](#)

Adaptaciones para actividades específicas

Extractos del Libro Central de Educación Física titulado:

Libro de guía de supervivencia para maestros de la Dra. Christine Stopka
([Compre Libro](#))

[Ver tabla de contenido](#)

1. [Extracto de Voleibol \(PDF\)](#)

2. [Extracto de fútbol \(PDF\)](#)

Sugerencias generales de adaptación

Equipo:

bate más grande / más ligero

Uso de velcro

Objetivo / objetivo más grande

Marcar posiciones en el campo de juego

Objetivo / objetivo más bajo

Cucharadas para atrapar

Varias bolas (tamaño, peso, color, textura)

Reglas Indicaciones, indicaciones:

Demostrar / actividad modelo Asistido por un compañero

Omitir límites de tiempo

Aviso oral

Más espacio entre estudiantes

Eliminar outs / ponches

Permitir que la pelota permanezca estacionaria

Permitir que el bateador se siente en la silla

Colocar al estudiante con discapacidad cerca del maestro

Límite / Campo de juego:

Disminuir la distancia
Usar límites bien definidos
Simplificar patrones
Adaptar el área de juego (más pequeños, eliminar los obstáculos)

Acciones:

Cambiar patrones locomotores
Modificar agarres
Modificar posiciones corporales
Reducir el número de acciones
Usar diferentes partes del cuerpo

Tiempo:

Variar el tempo
ritmo de la actividad
Alargar el tiempo
Disminuir el Acortar el tiempo
Proporcionar períodos de descanso
frecuentes

Boliche

Simplificar / reducir el número de pasos
Usar dos manos en lugar de una
Permanecer en posición estacionaria
Usar una rampa
Usar un compañero
Dar señales verbales continuas

Baloncesto

Use pelotas de varios tamaños (tamaño, peso, textura, color)
Permitir viajar
Permitir regatear con dos manos
Ignorar violación de tres segundos carriles
Usar meta más grande / más baja
Disminuya el ritmo, especialmente cuando aprende por primera vez
Si el estudiante usa silla de ruedas, permita que sostenga la pelota en su regazo mientras empuja la silla de ruedas
Use una bola de sonido, radio debajo de la canasta para personas con discapacidad visual

Golf

Use un palo con una cabeza grande
Use un palo más corto / más claro
Use pelotas de colores / más grandes
Practique sin una pelota
Use un tee para todos los tiros
Reduzca la distancia al hoyo

Fútbol

Use caminar en lugar de correr
Tenga límites bien definidos
Reduzca el área de juego
Juegue fútbol de seis lados
Si el estudiante usa una silla de ruedas, permítale sostener la pelota en su regazo mientras empuja la silla de ruedas
Use una pelota desinflada, pelota nerf, pelota beeper, pelota de colores brillantes
Use un objetivo que haga ruido cuando sea golpeado

Softbol

Use pelotas y guantes de velcro
Use bates más grandes o más pequeños
Use un tee de bateo
Reduzca las distancias de base
Use Incrediballs
Acorte la distancia de lanzamiento si individuo está en silla de ruedas, les permite empujar la bola fuera de la rampa, del regazo, o desde el tee
Uso de bolas beeper
Proporcionar un compañero para ayudar a los jugadores sin discapacidades que juegan regular de defensa de profundidad
Estudiantes sin discapacidad cuentan hasta diez antes de etiquetar fuera a persona con discapacidad

voleibol

uso más amplio, más claro, más suave, bolas de colores brillantes
Permiten a los jugadores atrapar la pelota en lugar de volear
Permitir que el estudiante se lance y coloque la pelota
Baje la red
Reduzca la cancha de juego
Párese más cerca de la red en el servicio
Permita que la pelota rebote primero
Sostenga la pelota y haga que el estudiante la golpee

Tenis

Use pelotas más grandes y livianas
Use raquetas más cortas y livianas
Use raquetas de cabeza más grandes
Disminuya la velocidad de la pelota
Baje la red o no use una red
Use bolas de colores brillantes
Golpee la pelota fuera del tee
Permita un servicio de caída
Párese más cerca de la red en el servicio
No use la cancha de servicio
Utilice a un compañero para obtener ayuda
:)

Preescolar SDC

Hola Padres y tutores,

Extrañamos enseñar a su hijo en clase todos los días. Estamos aquí para apoyarte. Esperamos volver a enseñar a su hijo en el aula. Estas son algunas ideas para trabajar con su hijo esta semana.

Léale a su hijo todos los días si puede. Discuta las fotos. Haga que su hijo identifique el objeto en la página nombrándolo o señalándolo.

Día 1: Martes, 31 de marzo

Canciones y música

Días de la semana

Meses del año

Alfabeto y número

Color y forma

Partes del cuerpo

Desarrollo del lenguaje y la alfabetización

Tiempo del alfabeto: identifique letras del alfabeto y aplauda las sílabas en su nombre

Identifique las letras en su nombre

Identifique su nombre en letra de imprenta. Escriba su nombre y el nombre de otros miembros de la familia en una tarjeta de lugar. Coloque estas tarjetas en la mesa y haga que su hijo identifique su nombre

Desarrollo social y emocional: Practique trabajando cooperativamente

Exploración de matemáticas y ciencias

Practique escribiendo y reconociendo los números del 1 al 10 si reconoce estos números subalos hasta el 20

actividades de la mesa sensorial



Día 2: Miércoles, 1 de abril

Canciones y música

Días de la semana

Meses del año

Alfabeto y número

Color y forma

Partes del cuerpo

Tiempo del Alfabeto: Letra de identidad / b /; escriba B y aplauda las sílabas en su nombre. Practique escribir cartas en una tina de arroz o harina

Desarrollo social y emocional: Desarrollar responsabilidad

Exploración matemática y científica

Usar y reconocer las diferentes formas. Haz fotos usando diferentes formas. Elija una figura y que el niño busque esa figura en la casa

Haga figuras con plastilina o masa para galletas o artículos en la casa

Día 3: Jueves 2 de abril

Canciones y música

Días de la semana

Meses del año

Alfabeto y número

Color y forma

Partes del cuerpo

Tiempo del alfabeto: Identifique la letra / B / e identifique palabras e imágenes que comienzan con la letra / B /. ¿Mostrar elementos en la casa que comienzan con la letra / B?

Desarrollo Social y Emocional: Escuche un libro, lea en voz alta

Matemáticas y Ciencias de Exploración

Practique escribiendo y reconociendo los números del 1 al 10 si reconoce que estos números van hasta el 20 (puede practicar escribir números usando tiza/gis en la acera)

Actividades en la mesa sensorial



Día 4: Viernes 3 de abril

Canciones y música

Días de la semana

Meses del año

Alfabeto y número

Color y forma

Partes del cuerpo

Tiempo del Alfabeto: Identifique la letra / B / e identifique las palabras y las imágenes que comienzan con la letra / B /. Busque elementos en la casa que comiencen con la letra / B /

Desarrollo Social y Emocional: Discuta compartir (demuestre compartir jugando con cualquier juguete juntos, como construir con legos, bloques o carros)

Exploración Matemática y Científica

Usar y reconocer las diferentes formas. Elija una forma y haga que el niño encuentre la forma en la casa.

Haga fotos usando formas

Haga formas usando play-doh, masa para galletas o cualquier artículo de la casa

Sitios web / aplicaciones útiles:

www.ABCmouse.com

<https://pbskids.org/>

<https://www.starfall.com>

khan Academy kids

kidoland, lector sin fin

La Esquina del Psicólogo

Semana 2 (30 de Marzo al 3 de abril)

¡Hola padres y bienvenidos! El brote de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) puede ser estresante para las personas. El miedo y la ansiedad por una enfermedad pueden ser abrumadores y causar emociones fuertes en adultos y niños. Hacer frente al estrés te hará a ti, a las personas que te importan y a tu comunidad más fuerte. Recuerde que su salud física, mental y emocional son importantes. Aquí hay algunas sugerencias útiles para pasar la semana.

- El Equipo de Psicólogos Escolares de CUSD

Lunes (30 de Marzo) ;

- Ve vieja escuela! Tenga tiempo para cuentos, juegue un juego de mesa o trate de aprender un nuevo idioma juntos durante la noche en familia.
- Haga ejercicio incluso si solo camina por la casa.
 - Los videojuegos también pueden ser útiles para el tiempo en familia y como una forma útil de hacer ejercicio.
 - Jugar juegos de Wii (si están disponibles) (bolos, hula hoop, caminar)
 - Programe una alarma cada hora para caminar 2 ½ minutos en su lugar.
 - 53 ejercicios de peso corporal que puedes hacer en casa
<https://www.self.com/gallery/bodyweight-exercises-you-can-do-at-home>
 -

Martes (31 de marzo)

- Tome descansos frecuentes dependiendo del ordenador / ipad ... cada 15 minutos, tome un pequeño descanso
- tomarEs hora de consultar con su hijo todos los días para ver cómo se siente (física y emocionalmente).

Miércoles (1 de abril)

- Dibuje un círculo en un papel y escriba todas las cosas que puede controlar en él. Todo lo que esté fuera del círculo sería algo que no puedes controlar. Recuerde su círculo y haga todo lo posible para cuidarse. Mantenerse en su horario ayudará a su salud mental y física.
- Consulte con amigos a través de Skype, Facetime, etc. Los niños necesitan contacto social, incluso si lo hacemos a través de nuestros dispositivos por el momento.

Jueves (2 de abril)

- Hojas de trabajo gratuitas e imprimibles para niños:
<https://www.education.com/worksheets/>

Viernes (3 de abril)

- <https://www.scholastic.com/parents/kids-activities-and-printables/activities-and-printables-guides/free-printables-for-all-ages.html> Mantén
- Una rutina constante todos los días. Establezca expectativas sobre levantarse, vestirse y desayunar. (Muchas escuelas están encontrando formas de establecer programas de alimentos durante los cierres).

Aplicación gratuita para ayudar a facilitar las técnicas de meditación y relajación; Mente sonriente

Lidiando con los sentimientos de los niños:

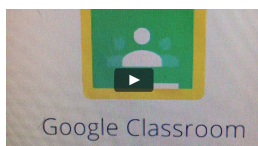
<http://www.pbs.org/wholechild/parents/dealing.html>

Ayudando a los niños y las familias a mantenerse activos:

<https://www.medstarhealth.org/medstar-blog/8-tips-for-staying-active-during-the-covid-19-pandemic/>

Ayudando a los niños a sobrellevar la risa:

<https://kidshealth.org/en/parents/child-humor.html>



Cómo iniciar sesión en Google Classroom (inglés y español)

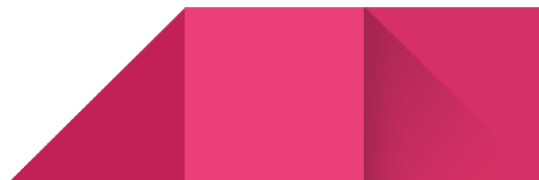
¡Muchos de nuestros maestros y estudiantes ya han estado trabajando con el aprendizaje a distancia en línea durante varios días! Otros comenzarán esta semana. Los estudiantes necesitarán un código de Google Classroom para comenzar a recibir sus tareas y comunicarse con los maestros. Para que su estudiante acceda a su código de Google en Clase y comience a recibir sus tareas en línea y a comunicarse con sus maestros, siga estos pasos:

<https://docs.google.com/document/d/1fZRa3V-W-Z9me4-7uQzmT8wH026rM3pL7IglNzO1dr4/edit?usp=sharing>

¡Gracias padres, tutores y familias!

Para mas informacion visite:

<http://www.compton.k12.ca.us/departments/educational-services/special-education/home>



Junta Directiva

Micah Ali, President
Satra Zurita, Vice President
Charles Davis, Clerk
Alma Pleasant, Legislative Representative
Mae Thomas, Member
LoWanda Green, Member
Sandra Moss, Member

Gabinete Ejecutivo

Darin Brawley, EdD
Alejandro Alvarez, EdD
Tony Burris
William Wu, JD
Mario Marcos
Kanika White, EdD
Jorge Torres, EdD
Kathy Mooneyham
Gregory Puccia, EdD